

子どもの発達援助論 Child Development and Health

| | | | | | |
|----------|--|-----|----|------|----|
| 担当教員 | 金谷雅代、西村 真実子、木村 賢、瀬戸美津子 | | | | |
| 実務経験 | | | | | |
| 開講年次 | 1年次前期 | 単位数 | 2 | 授業形態 | 講義 |
| 必修・選択 | 選択 | 時間数 | 30 | | |
| Keywords | 子ども、成長・発達、理論の活用、少子化、育児不安・困難、虐待、子育て支援、ペアレンティング・プログラム | | | | |
| 学習目的・目標 | <p>目的：子どもと家族を生涯発達の視点から捉え、子どもの成長・発達、健康生活、家族や養育環境、これらをサポートする看護職の機能について理解を深めるために、関連する理論・概念、関連領域の知識や研究知見について学ぶ。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)子どもの成長・発達や健康、子育てをする家族の健康に関する理論・概念、関連領域の知識や研究知見を理解できる。 2)看護における理論や概念の重要性と、理論や概念を実践活動にどのように応用・活用していくことができるかを理解できる。 | | | | |

授業計画・内容

| 回 | 内容 | 授業方法 | 担当 |
|--------|--|------------|-------|
| 1, 2 | 1) 生涯発達の視点、発達過程と発達段階 2) 発達理解の鍵となる重要な見解 3) 理論や概念を学ぶ意味 4) 親(母)子関係の理論：ボウルビーの愛着理論 | 講義/討論 | 西村 |
| 3 | 精神分析理論 (1)フロイトの心理的発達理論 (2)エリクソンの心理社会的理論 | プレゼン/討論/講義 | 金谷 |
| 4 | 認知理論 (1)ピアジェの認知発達理論 (2)ビゴツキーの社会文化的認知理論 | プレゼン/討論/講義 | 金谷 |
| 5 | 行動学的社会認知理論 (1)パブロフの古典的条件づけ (2)スキナーのオペラント条件づけ (3)動物生物学的（動物行動学）理論（ローレンツら | プレゼン/討論/講義 | 金谷 |
| 6 | 1) バンデューラーの社会認知理論 2) ブロッフェンブルナーの生態学的理論 | プレゼン/討論/講義 | 西村 |
| 7 | 子どもの成長・発達と養育環境 I：少子化とその背景、少子化対策 | プレゼン/討論 | 金谷 |
| 8 | 子育て不安や困難の実態、子育て支援/母子保健システム | プレゼン/討論 | 西村 |
| 9 | 子どもの成長・発達と養育環境 II：発達障害および取り巻く現状と対策 | プレゼン/討論/講義 | 瀬戸 |
| 10,11 | 母親へのグループ支援：ペアレントプログラム「Nobody's Perfect」親支援プログラム | 講義/討論 | 西村 |
| 12,13 | 子どもの運動発達 1) ポジショナル・ビヘイビュア 2) 運動能力の発達 3) 成長パターン 4) 成長要因：環境と遺伝 | 講義/討論 | 木村 |
| 14, 15 | 「Nobody's Perfect」親支援プログラムの見学 | 演習/討論 | 西村、金谷 |

| | |
|---------------|---|
| 教科書 | なし |
| 参考図書等 | 1 Jhon W.Santrock:Life-Span Development,McGraw-Hill,2006 2 森山美知子：家族看護モデル アセスメントと援助の手引き、医学書院 3 ジャニス・ウッド・キャタノ：親教育プログラムのすすめ方ーファシリテーターの仕事、ひとなる書房、2002 |
| 評価指標 | 1 出席状況・授業への参加状況 40% 2 プレゼンテーション 40% 3 事前学習 20% |
| 関連科目 | |
| 教員から学生へのメッセージ | |