

博士前期課程（修士） / 健康看護学領域 / 地域・精神・保健学分野

科目コード：220001-1

地域看護診断・展開特論 Diagnosis and Operation for Community Health Nursing

担当教員	金子 紀子、今井 秀樹				
実務経験					
開講年次	1年次後期	単位数	2	授業形態	講義
必修・選択	選択	時間数	30		
Keywords	地域アセスメント、保健医療福祉計画、疫学診断、エスノグラフィー、コミュニティ・アズ・パートナーモデル				
学習目的・目標	学習目的： 地域を看護の対象と捉え、看護の立場で援助可能な問題をアセスメントし、看護診断、看護計画・実践・評価の一連のプロセスとその方法を修得する。 学習目標： 既存の統計・報告・調査資料の分析方法を学ぶと共に、観察や実態調査、民族誌学的方法等を取り入れ、地域の文化的背景や人々のものの考え方、習慣等も併せて理解できる力を養う。また問題解決過程では、community as partnerの考え方を基盤に、地域で生活している人々との協同のもと、問題解決にあたるという過程を修得する。				
授業計画・内容					
回	内容			授業方法	担当
	地域（コミュニティ）を対象に、看護の立場で援助可能な問題を明らかにし（看護診断）、看護の計画、実践、評価の一連のプロセスを理解する。community as partnerの考え方を基盤として、既存の資料の利用のみならず、観察や実態調査、民族誌学的方法（エスノグラフィー）などの方法論について、文献等により理解を深める。また臨地演習を通して、地域アセスメントの量的・質的アセスメントの実際を体験し、得られたアセスメントをもとに保健活動計画（評価計画を含む）を作成する。アセスメント・活動計画を報告し、教員、アセスメント対象地域の保険関係者等との討論を通して、地域看護診断についての理解を深める。				
1	オリエンテーション			講義	金子
2	地域看護実践のモデルと地域看護診断過程1			講義	金子
3	地域看護実践のモデルと地域看護診断過程2			講義	金子
4	地域ニーズの分析と事業計画			講義	金子
5	情報管理1			講義	今井
6	情報管理2			講義	今井
7	サービス提供のための方策と評価方法			講義	金子
8～11	演習（地域アセスメント1～4）			演習	金子
12	演習（地域アセスメント5）/経過報告			講義	金子
13	演習（保健活動計画及び評価計画の作成1）			演習	金子
14	演習（保健活動計画及び評価計画の作成2）			演習	金子
15	演習成果発表、まとめ			演習	金子、今井
教科書	Anderson ET, McFarlane JM. Community as Partner: Theory and practice in nursing 7 t h. Wolters Kluwer, 2015. 金川克子編著「地域看護診断」〔第2版〕（東京大学出版会）2015.				
参考図書等	金川克子・早川和生監訳「コミュニティ・アズ・パートナー」第2版（医学書院）2014. 上記以外の参考文献、図書は適宜紹介する。				
評価指標	(1)出席日数が全体の2/3以上を満たしていること（評価対象としての条件） (2)課題レポートの内容（地域のアセスメント能力を中心に地域の健康課題の解決能力の習得状況を問う）：60% (3)課題発表と討論への参加状況（他者へのわかりやすさを配慮した表現力及び学習の自主性および主体性を重視）：40%				
関連科目	地域看護学特論、地域看護展開演習、地域看護展開実習、地域看護管理実習、看護福祉政策論、データ分析方法論、看護研究				
教員から学生へのメッセージ	〔メッセージ〕看護の理論モデルを活用し、実践的・科学的な地域看護診断の知識技術の習得を目指して下さい。積極的なディスカッションを期待します。 〔オフィスアワー〕在室時是对应します。 E-mailでの問い合わせ（急がない時のみ）：htsukada@ishikawaipnu.xsrv.jp				